

INDIVIDUELLE ELEVOPLÆG

MED UDGANGSPUNKT I ARTIKEL FRA AKTUEL NATURVIDENSKAB

Udarbejdet af Anne Marie Rasmussen, Viborg Katedralskole for Aktuel Naturvidenskab

Lærerkommentarer er skrevet til med grøn kursiv

Dette dokument (uden lærerkommentarer) udleveres til eleverne ved start af forløbet

Gennemførslen af elevoplæggende kan arrangeres på forskellige måder, således det kan tilgodeses den enkeltes undervisning og skema.

- 1. Intensivt forløb med mange elevoplæg over kort tid.*
- 2. Langtrukket forløb, hvor de enkelte elevoplæg spredes ud over et forår/efterår.
(denne løsning har jeg gode erfaringer med)*
 - Enkelte timer starter med et oplæg*
 - Elever har givet udtryk for, at det giver en god adspredelse i ellers faste forløb og at det, hos nogle af dem, har givet dem inspiration til SRP emner.*

Forløbet er gennemført gennem en årrække i en 2.g bioteknologi klasse, samt et 3.g biologi B valghold. Forløbet kan tilpasses mange niveauer og fag. I Studieretningsfag kan forløbet gentages eller opfølges af en anden type oplæg med fokus på faglig fordybelse og perspektivering af artiklerne.

Der kan anvendes et skema i ex. Google Docs til at koordinere emner/artikler, således eleverne ikke vælger samme emner/artikler.

FORMÅL

- At træne jeres mundtlige formidlingsevne
- At give jer øvelse i at give konstruktiv feedback
- At give jer øvelse i at modtage konstruktiv feedback, med henblik på at videreudvikle og forbedre jeres formidlingsevne

INDHOLD

- Selvvalgt emne – **Artikel fra Aktuel Naturvidenskab skal inddrages**
 - Artiklen kan enten være grundlaget for præsentationen eller anvendes som en perspektivering af emnet.
- Varighed: 10 minutter inkl. spørgsmål → dvs. ca. 8 min præsentation

- Power point: ca. 10 slides foruden forside og referencer. Uddybende noter indføres i notefeltet i power pointet under de tilhørende slides.
- Er der brug for yderligere noter under oplægget, skal de være håndskrevne eller udprintet inden oplægget.
- **Power point præsentation skal uploades til fælles mappe, således alle får adgang til hinandens power point og noter.**
- Hvis man ikke er der den time, hvor man er skrevet på til at fremlægge, bliver oplægget bare rykket til en anden dag (med andre ord: man slipper ikke)

HJÆLP TIL SELVHJÆLP

- Gode råd til power point
<https://www.emu.dk/modul/præsentation-med-powerpoint-gymnasieelever-og-kursister>
- 6-trins model til det gode mundtlige oplæg
<http://studypedia.au.dk/mundtlig-formidling/hold-oplaeg/>
- Nervøsitet
<http://studypedia.au.dk/mundtlig-formidling/nervesitet/>

Brug gerne 5 min på at introducere dem til AU's Studypedia – Mange af dem vil kunne få gavn af siden i forbindelse med SRP, eksamen etc.

<http://studypedia.au.dk>

EVALUERING

- Det forventes ikke, at i på nuværende tidspunkt er de perfekte formidlere. Derfor er evaluering af oplægget og konstruktiv feedback en del af processen.
- Under hvert oplæg, observerer resten af klassen og udfylder hver en observations-seddel.

Udleveres til eleverne elektronisk eller udprintet. I udprintet form har det en effekt, at eleverne faktisk skal skrive under på observationseddelen

- Kort mundtlig evaluering på klassen.
- Observationseddelen underskrives af observatøren og afleveres til oplægsholderen.
- Oplægsholderens job er nu at samle de vigtigste pointer fra observationerne og sende dem til mig.

Dvs. Læreren. Hvis ikke forløbets tænkes genbrugt senere kan elevernes opsamling gemmes og anvendes i forbindelse med senere evalueringssamtaler.

- At kende sine styrker og svagheder er første skridt hen imod at kunne forbedre sig
- Nervøsitet er en helt naturlig del af processen
- Træning, træning, træning → det er udviklingen der er i fokus
- Inden første oplæg læser alle pjecen "Giv feedback" *Udleveres til eleverne*
 - Pjecen "Giv feedback" <http://www.rm.dk/siteassets/om-os/organisation/hr-afdelingen/organisation-og-ledelse/ledelsesudvikling/teamledelse/giv-feedback.pdf> (18/2-2018)